**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лавровская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Д.Черняховского»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  приказом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  «Лавровская средняя школа»  от «19» августа 2024 года № 82 - од |
|
|

**Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Лавровская средняя школа**

**имени Героя Советского Союза И.Д. Черняховского»**

**д. Лаврово**

**2024 г.**

**Содержание**

Пояснительная записка РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  2. Направления воспитания
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
  4. Уклад образовательной организации
  5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы) РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
  6. Кадровое обеспечение
  7. Нормативно-методическое обеспечение
  8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися
  10. Анализ воспитательного процесса Календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждённая Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г № 683, с изменениями от 06.03.2028); Стратегияи государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666); Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); Концепцией Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 года № 1836 "О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе, разработана с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений Лавровской средней школы, являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознтельность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений при- роды, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

**Гражданское воспитание:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духов- но-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лавровская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Д.Черняховского» (далее школа)является средней общеобразовательной, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 22 человека. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 7 человек. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Это сельская школа, где обучаются дети из 8 близ лежащих населённых пунктов, 22 обучающихся школы находятся на подвозе школьными автобусами.

Расположена школа на берегу живописного места, озера Селигер, на территории Валдайского Национального парка. Само здание является памятником архитектуры. Год основания школы 1929. Лавровская средняя школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. За все годы функционирования у школы сформированы свои традиции, которым коллектив школы следует и по сей день. При школе открыт школьный краеведческий музей Боевой и трудовой Славы, имеющий богатый фонд, который вносит существенный вклад в воспитательную работу школы, позволяет знать и сохранить историю своей малой родины. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в Лавровской средней школе: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории Новгородской области и России.

Контингент школы составляют дети выпускников этой школы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Проблема повышения качества образования и воспитания школьников, в частности выпускников основной школы, стоит не только перед педагогическим сообществом, но и общественностью в целом. Именно школа является центром общественной, культурной и спортивной жизни. Главная задача педагогов школы - охват образовательным и воспитательным процессом всех детей, проживающих в округе. У школы есть своя символика: флаг, гимн.

Социокультурная среда школы более консервативна и традиционна сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наши обучающиеся изучают историю родного края, быт и традиции своего народа. Круг общения детей здесь не столь обширен, т.к. все населённые пункты малозаселены. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между учителями, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

На базе школы организована работа клуба «Олимп» (спортивного направления), клуба «Черняховец» (волонтёры, музейная работа, патриотическое направление), отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Перекрёсток», объединения внеурочной деятельности.

# Социальными партнерами школы в решении задач являются: Админисрация Полновского сельского поселения, Полновской сельский Дом культуры, Полновский сельский филиал МУК «Демянская ЦБС», Национальнвый парк «Валдайский», МАУДО «Спортивная школа»

# Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.
2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности учителей на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.
3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.
4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.
5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.
6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Учителя школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

# Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

# Основными традициями воспитания в школе являются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общеобразовательных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», *«*Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
* Театрализованное представление «Новогодний переполох»;
* Ежегодные туристические походы по берегу озера Селигер;
* Экскурсия по родному краю;
* Праздник Последнего звонка;
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Пушкинская карта».
* Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном»;
* Внеурочные занятия «Мои горизонты».

Сейчас наша школа оснащена компьютерным классом, интерактивными досками и помимо этого у каждого ученика, педагога есть свой персональный ноутбук. Параллельно с поставкой современной компьютерной техники школа подключена к всемирной сети Интернет. Это расширяет область применения новых информационных технологий.

Одна из самых серьезных бед сельских школ - малокомплектность. В начальной школе учителя по-прежнему вынуждены объединять на одном уроке ребят разного возраста, занимаются с ними одновременно по нескольким программам.

Традиционная, исторически обусловленная социокультурная близость сельского учительства к сельской среде, его сопричастность общественным потребностям являются мощным фактором превращения школы в активную, деятельную силу. Тем более 100 % педагогического коллектива являются выпускниками этой школы. Они знают традиции школы. 90 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В сельской глубинке, где школа остается единственным культуроформирующим центром, родители, население сплачиваются вокруг нее, что превращает школу в наиболее авторитетную и действенную общественную силу.

Воспитательные возможности, которыми располагает сельская среда, дают школе дополнительные стимулы для того, чтобы укреплять связи с сельским сообществом. Социальное неблагополучие сельского социума, негативно влияющее на процесс воспитания и обучения ребенка, создает предпосылки для активного участия школы в работе по улучшению социальных условий проживания людей. Сегодня в школе получают помощь и защиту и взрослые, и дети. И трудно переоценить роль школы в развертывании социально-педагогической работы с молодежью, семьями, позволяющей минимизировать негативные последствия системного кризиса села. Процесс воспитания в образовательной организации основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубных объединений, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В школе работает Совет профилактики, создана комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, проводятся процедуры по медиации. Разработана и действует программа «Профилактика экстремисткой деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма среди несовершеннолетних».

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя. Процесс воспитания в Лавровской средней школы основывается на следующих принципах:

-*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*-Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*-Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*-Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

*-Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*-Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*-Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

# 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1.1. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучение. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося начальной школы определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках.

Уровень начального общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Название курса | Количество часов в неделю | Ответственный |
| 1 - 10 | «Разговоры о важном» | 1 | Классные руководители |
| 10 | «Семьеведение» | 1 | Коровкина Г.А. |
| 1 - 10 | «Российское движение школьников» | 1 | Михайлова А.А. |
| 5 | «Финансовая грамотность» | 1 | Коровкина Г.А. |
| 1-5 | ЮИД «Перекресток» | 1 | Дмитриева Е.Г |
| 7 - 9 | «Россия –мои горизонты» | 1 | Мудрова Л.А. |
| 1 - 10 | «Олимп» | 1 | Михайлова А.А. |
| 1-3 | Театральная студия «Сказка» | 1 | Дмитриева Е.Г. |
| 7 | «Новгородика» | 1 | Коровкина Г.А |

Уровень основного общего образования:

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, творческое, экологическое, физическое.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используется возможность образовательной организации, дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, но не более 2-3 часов в неделю на одного учащегося.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Занятия «Разговоры о важном» рекомендуется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–9 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год. Содержание занятий разработано для четырех возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся. В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме). В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советники по воспитанию. Проведение 34 занятий в течение учебного года оплачивается как 34 часа внеурочной деятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* обеспечить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

* учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных);
* дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждени я(внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность других педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, учитывающих региональные особенности.

Стандарты нового поколения направлены на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся. Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* социальное
* творческое
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* физическое
* гражданско-патриотическое
* экологическое

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Наша школа позиционирует себя по краеведческому направлению, отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

* учебный план;
* деятельность, организуемую классными руководителями;
* деятельностью центра «Успех каждого ребенка»
* деятельность других педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (Центр дополнительного образования).

Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляется несколькими путями:

1. Реализация региональных программ «Основы финансовой, функциональной грамотности.
2. Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Лавровской средней школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Уровень основного общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеурочная деятельность** | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 6 - 9 | сентябрь – май | Классные руководители |
| 2 | «Новгородика» | 6 | сентябрь – май | Коровкина Г.А. |
| 3 | ЮИД «Перекресток» | 6 | сентябрь – май | Дмитриева Е.Г |
| 4 | «Олимп» | 6 - 9 | сентябрь – май | Михайлова А.А. |
| 5 | «Россия –мои горизонты» | 6 - 9 | сентябрь – май | Мудрова Л.А. |
| 7 | «Краеведение» | 6 - 9 | сентябрь – май | Коровкина Г.А |

**2.1.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.1.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**2.1.6. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках  курсов внеурочной деятельности.

**ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1.7. Модуль «Ключевые общественные дела».**

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы  с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Полново и их гостей с портретами ветеранов - родственников Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистый берег» (в уборке прибрежной зоны озера Селигер по маршруту д. Лаврово – с. Полново;

* Акция «Поздравительная открытка» (накануне Дня Учителя, Нового года, 8 Марта, Дня Победы) волонтёры школы рисуют открытки и разносят педагогам - ветеранам педагогического труда, труженикам тыла;
* проведение родительских и ученических собрания с целью решения возникающих вопросов;
* Проводимая досугово-развлекательная деятельность: праздники «День Знаний», «Последний звонок», выпускной вечер, театрализованное представление на Новый год, конкурсные программы  к Дню матери, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек;
* Концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
* Уроки Мужества, проводимые руководителем поисковой экспедиции «Находка» Морзуновым А.П.;
* Акция «Уборка братских могил»;
* Акция «Осенний лист» по уборке пришкольной территории.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

* Праздники, конкурсные программы, театрализованное представление  в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок»  и др.
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
* Общешкольные линейки информационного характера и с цель вручением грамот и благодарностей, знаков Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* Уроки Мужества к памятным датам;
* Экскурсии в школьный краеведческий музей Боевой и трудовой Славы;
* Акция «Блокадный хлеб»;
* Месячник правового просвещения.

***На уровне классов:***

* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.1.8. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе школы организована работа отряда юных инспекторов движения (ЮИД) «Перекрёсток» (общекультурное направление ), клуба «Черняховец» (духовно - нравственное направление), «Олимп» (спортивно – оздоровительное направление).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности клубов для привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**2.1.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, спортивного (актового) зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные и т.д.).

Ключевые компоненты:

* изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
* профилактическая работа со школьниками;
* медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
* работа с родительской общественностью.

В Лавровской средней школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**2.1.11. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музеи,  на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функциональные обязанности |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы  организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы  риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует деятельность Школьного совета обучающихся, клубных формирований.  Курирует деятельность объединения внеурочной деятельности «Разговоры о важном».  Курирует деятельность школьного психолога, классных руководителей. |
| Школьный психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный руководитель | 6 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне  классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 6 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Календарные планы воспитательной работы.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы школьного психолога.
* План работы школьного краеведческого музея Боевой и трудовой Славы.
* План работы школьной библиотеки.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников Лавровской средней школы решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символики общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

* объявление благодарности;
* ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ. Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.)
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;  работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

# Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

# Основные направления анализа воспитательного процесса:

* 1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

# Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы НОО 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Месячник безопасности | Сентябрь | Классные часы:  -**тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,  позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  -**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе |
| 2 | Месячник школьных традиций | Октябрь |
| 3 | Месячник любви и  гражданственности | Ноябрь |
| 4 | Месячник досуга | Декабрь |
| 5 | Месячник оборонно-спортивной  работы | Январь |
| 6 | Месячник военно-патриотического  воспитания | Февраль |
| 7 | Месячник национальных культур | Март |
| 8 | Месячник здоровья | Апрель |
| 9 | Месячник благодарной памяти | Май |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| 1 | Классные часы о толерантном  отношении к окружающим. | Октябрь  1 - 4 | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский урок «Безопасность  школьников в сети Интернет» | Октябрь  1 - 4 |
| 3 | Всероссийский физкультурно-  спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | Октябрь 1 - 4 |
| 4 | Урок Мужества | Ноябрь  1 - 4 |
| 5 | День народного единства - (урок посвященный присоединению  Республики Крым к России) | Ноябрь 1 - 4 |
| 6 | Единый урок «Конституции РФ» | Декабрь  1 - 4 |
| 7 | Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными  возможностями здоровья | Декабрь 1 - 4 |
| 8 | Всероссийский урок ОБЖ | Апрель  1 - 4 |
| 9 | Литературно-музыкальная  композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце» | Май 1 - 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Классы | Название курса | Количество | Ответственные |
| 1 - 4 | «Разговоры о важном» | 1 | Классные руководители |
| 1 - 4 | «Финансовая грамотность» | 1 | Дмитриева Е.Г. |
| 1 - 4 | ЮИД «Перекресток» | 1 | Дмитриева Е.Г |
| 1 - 4 | «Олимп» | 1 | Михайлова А.А. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| 1 | Дежурство по классу и столовой | 1 - 4 | Классные руководители |
| 2 | Вовлечение обучающихся и прием в  РДШ | 1 - 4 | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| 1-4 | Классный час «Все профессии  нужны, все профессии важны» | 1 - 4 | Классные руководители |
| 1-4 | Игра-путешествие «Профессии моего  края» | 1 - 4 | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| 1 | Родительские собрания (по итогам 1  четверти) | Октябрь  1 - 4 | Классные руководители |
| 2 | Родительские собрания (по итогам 2  четверти) | Декабрь  1 - 4 | Классные руководители |
| 3 | Родительские собрания (по итогам 3  четверти) | Март  1 - 4 | Классные руководители |
| 4 | Родительские собрания (по итогам  года) | Май  1 - 4 | Классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| 1 | Линейка «Здравствуй, школа!»,  посвящённая началу учебного года | Сентябрь  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| 2 | Акция «Внимание, Дети!» | Сентябрь 1 - 4 | Классные руководители |
| 3 | Операция «Подросток» | Сентябрь  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| 4 | Праздничная программа «Весь этот мир творит учитель!». | Октябрь  1 - 4 | Классные руководители |
| 5 | Всероссийский физкультурно-  спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | Ноябрь 1 - 4 | Михайлова А.А., учитель физической культуры |
| 6 | Новогодний серпантин | Декабрь  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| 7 | Акция «Международный день отказа от курения» | Январь 1 - 4 | Классные руководители |
| 8 | Монтаж «Юные Защитники Родины». | Февраль 1 - 4 | Классные руководители |
| 9 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам» | Март 1 - 4 | Классные руководители |
| 10 | Акция "Международный день борьбы с наркотиками» | Март 1 - 4 | Классные руководители |
| 11 | Праздник Азбуки 1 классы. | Апрель  1 - 4 | Михайлова А.А., классный руководитель |
| 12 | День Здоровья | Апрель  1 - 4 | Михайлова А.А., учитель физической культуры |
| 13 | Церемония последнего звонка  « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!» | Май 1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| 1 | Однодневный поход к памятному месту, посвящённому подвигу легендарного лётчика, Героя Советского Союза Алексея Маресьева. | Сентябрь  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| 2 | Туристический поход «Родной свой край люби и знай» в рамках Всемирного дня туризма. | Сентябрь  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| 3 | Экскурсии на предприятия посёлка Демянск | Ноябрь  1 - 4 | Классные руководители |
| 4 | Экскурсия в центр изучения истории и культуры Демянского района (с экскурсией на Попово болото) | Февраль  1 - 4 | Классные руководители |
| 5 | Поход по берегу озера Селигер | Май  1 - 4 | Классные руководители |
| **Модуль «Предметно – пространственная среда»** | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 1 - 4 | Классные руководители |
| 2 | Трудовой десант | 1 - 4 | Классные руководители |
| 3 | Конкурс рисунков к знаменательным  датам календаря | 1 - 4 | Классные руководители |
| 4 | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой  творческий потенциал | 1 - 4 | Классные руководители |
| 5 | Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День  Победы) | 1 - 4 | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| 1 | Месячник безопасности | 1 - 4 | Классные руководители |
| 2 | Операция «Подросток» | 1 - 4 | Классные руководители |
| 3 | Встречи с работниками ГИБДД, КПДН | 1 - 4 | Классные руководители |
| 4 | Акция «Международный день отказа  от курения» | 1 - 4 | Классные руководители |
| 5 | Акция "Международный день борьбы с наркотиками» | 1 - 4 | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| 1 | Экскурсия в Полновский сельский филиал МУК "Демянская ЦБС" | Ноябрь  1-4 | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия в центр изучения истории и культуры Демянского района | Февраль  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| 3 | Экскурсия с мероприятием в Филиппогорский сельский филиал МУК "Демянская ЦБС" | Февраль  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |
| 4 | Экскурсия с мероприятием в Дубровский сельский филиал МУК "Демянская ЦБС | Март  1 - 4 | Михайлова А.А.,  зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  **на уровне ООО** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Согласно Рабочих программ учебных предметов | | | |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 6 - 9 | сентябрь – май | Классные руководители |
| 2 | «Новгородика» | 6 | сентябрь – май | Коровкина Г.А. |
| 3 | ЮИД «Перекресток» | 6 | сентябрь – май | Дмитриева Е.Г |
| 4 | «Олимп» | 6 - 9 | сентябрь – май | Михайлова А.А. |
| 5 | «Россия –мои горизонты» | 6 - 9 | сентябрь – май | Мудрова Л.А. |
| 7 | «Краеведение» | 6 - 9 | сентябрь – май | Коровкина Г.А |
|  | **3. Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4 | Сплочение коллектива класса | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный  руководитель |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 6 | Индивидуальная работа с учащимися | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный  руководитель |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 6 - 9 | сентябрь – май | Классный  руководитель |
| **4. Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | Поднятие флага РФ | 6 - 9 | Сентябрь – май (еженедельно) | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
| 2 | Праздник «День Знаний» | 6 - 9 | 1 сентября | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 6 - 9 | 8 сентября | Нечаева В.В., библиотекарь |
| 6 | Выставка «Дары природы». | 6 - 9 | Сентябрь | Классный  руководитель |
| 9 | Праздничная программа «Весь этот мир творит учитель!». | 6 - 9 | 5 октября | Классный  руководитель |
|  | Акция «Дай лапу, друг!» | 5 - 9 | 4 октября | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий. | 5 - 9 | 30 октября | Классный  руководитель |
|  | Акция «Читай-КА» в рамках  международного дня школьных библиотек | 5 - 9 | Ноябрь | Нечаева В.В., библиотекарь |
|  | День отца | 5 - 9 | третье воскресенье октября | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню народного единства | 5 - 9 | 4 ноября | Классный  руководитель |
|  | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | 5 - 9 | 11 ноября | Классный  руководитель |
|  | Синичкин день: Акция «Кормушка» | 5 - 9 | 12 ноября | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
|  | Мероприятия, посвященные дню толерантности | 5 - 9 | 16 ноября | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка | 5 - 9 | 20 ноября | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню Героев Отчества. | 5 - 9 | 5 декабря | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню Александра Невского | 5 - 9 | 6 декабря | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню Конституции | 5 - 9 | 12 декабря | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню прав человека | 5 - 9 | 10 декабря | Классный  руководитель |
|  | «Новогодний бум» | 5 - 9 | декабрь | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
|  | Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда» | 5 - 9 | Январь | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества | 5 - 9 | 23 февраля | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России | 5 - 9 | 2 февраля, 25 августа | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню российской науки | 5 - 9 | 8 февраля | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов | 5 - 9 | 15 февраля | Классный  руководитель |
|  | Веселые старты | 5 - 9 | Февраль | Михайлова А.А., учитель физической культуры |
|  | Мероприятия, посвященные Международному женский день | 5 - 9 | 8 марта | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией. | 5 - 9 | 18 марта | Классный  руководитель |
|  | «Широкая масленица» | 5 - 9 | Март | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню космонавтики | 5 - 9 | 12 апреля | Классный  руководитель |
|  | Акция «Весенняя неделя добра» | 5 - 9 | Апрель | Классный  руководитель |
|  | Фестиваль ГТО | 5 - 9 | Апрель | Михайлова А.А., учитель физической культуры |
|  | Проект «След войны в моей семье» | 5 - 9 | Апрель | Классный  руководитель |
|  | Праздник Весны и Труда «Чистая школа»,  «Чистый двор» | 5 - 9 | Май | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 5 - 9 | 24 мая |  |
|  | Мероприятия, посвященные дню Победы | 5 - 9 | Май | Классный  руководитель |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
|  | День здоровья | 5 - 9 | АпА | Михайлова А.А., учитель физической культуры |
|  | Беседа «Подросток и закон» | 5 - 9 | Сентябрь -июнь | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия РДШ | 5 - 9 | в соответствии с  планом РДШ | Классный  руководитель |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
|  | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным  мероприятиям, КТД | 5 - 9 | Сентябрь - июнь | Классный  руководитель |
|  | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте  двери волшебству» | 5 - 9 | Сентябрь - июнь | Классный  руководитель |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
|  | Родительские собрания | 5 - 9 | По  тематическому плану  Один раз в четверть | Классный  руководитель |
|  | Индивидуальные консультации с классным руководителем | 5 - 9 | В течение учебн ого года по согла сованию во внеу рочное время | Классный  руководитель |
|  | Индивидуальные консультации с админис  трацией школы, педагогом-психологом | 5 - 9 | В течение учено  го года по графи | Классный  руководитель |
|  | **8. Самоуправление (на уровне класса)** | | | |
|  | Выбор актива класса | 5 - 9 | сентябрь | Классный  руководитель |
|  | Организация и проведение классных мероприятий | 5 - 9 | В течение года,  в соответствии с планом | Классный  руководитель |
|  | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5 - 9 | В течение года,  в соответствии с планом | Классный  руководитель |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
|  | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5 - 9 | 3 сентября | Классный  руководитель |
|  | Неделя безопасности по дорожному  движению | 5 - 9 | Сентябрь | Классный  руководитель |
|  | Беседа «Подросток и закон» | 5 - 9 | Один раз в четверть | Классный  руководитель |
|  | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек» | 5 - 9 | Апрель |  |
|  | Профилактические мероприятия:  «Внимание – дети!» | 5 - 9 | в течение года | Классный  руководитель |
|  | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5 - 9 | сентябрь - май | Классный  руководитель |
|  | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | 5 - 9 | сентябрь - май | Классный  руководитель |
|  | Мероприятия по плану ЮИД | 5 - 9 | сентябрь - май | Дмитриева Е.Г. |
|  | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | 5 -9 | Май | Классный  руководитель |
|  | **10. Социальное партнёрство** | | | |
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД | 5 - 9 | Сентябрь,  ноябрь, январь, апрель, май | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
| 2 | Экскурсия в центр изучения истории и культуры Демянского района | 5 - 9 | Февраль | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
| 3 | Экскурсия с мероприятием в Филиппогорский сельский филиал МУК "Демянская ЦБС" | 5 - 9 | Февраль | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
| 4 | Экскурсия с мероприятием в Дубровский сельский филиал МУК "Демянская ЦБС | 5 - 9 | Март | Михайлова А.А., заместитель директора по ВР |
|  | **11. Профориентация (по отдельному плану)** | | | |
|  | Мониторинг профессионального  самоопределения | 9 | октябрь | Классный  руководитель |
|  | Циклы профориентационных часов | 5-9 | В течение года н  е менее 4-х | Классный  руководитель |
|  | Профориентационные игры | 5-9 | В течение года н е менее 4-х | Классный  руководитель |
|  | Тематические уроки с приглашением спец иалистов | 5-9 | В течение учебн  ого года не мене е 2 | Классный  руководитель |
|  | Посещение профориентационных выставо к, дней открытых дверей в средних специа льных учебных заведениях и высших учеб ных заведениях | 8-9 | В течение года н е менее 4 | Классный  руководитель |
|  | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | 5-9 | В течение года н е менее 4 | Классный  руководитель |
|  | **12. Школьные медиа** | | | |
|  | Ведение группы социальной сети  «ВКонтакте» | 5 -9 | не реже 1 раза в неделю | Мудрова Л.А. |
|  | Освещение школьных событий | 5 -9 | Сентябрь - май | Классный  руководитель |