Показатели деятельности

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лавровская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Д.Черняховского».

подлежащего самообследованию по итогам 2021/2022учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | 2020-2021 | 2021-2022 | | |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 78 | 52 человека | | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 27 | 17 человек | | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 | 25 человек | | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 | 10 человек | | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29/41% | 22 человека 43/% | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 34,5 | 26,6 балл | | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17,9 | 14,4 балл | | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,5 | 68 баллов | | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52,5 | 17 баллов | | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | 0 | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | 0 | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | 0 | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | 0 | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | | 0 | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | | 0 | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | | 0 | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | | 2 человека 40% | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 62/79,5% | | человек/% | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 37/47,4% | | человек/%22 | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/1,3% | | человек/% | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14/17,9 | | человек/% | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4/5,1% | | человек/% | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% | | 0 | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | /100% | | 10 человек 100% | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 17/21% | | 10 человек 19% | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% | | 0/0% | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19человек | | | 19человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19/100% | | | 19/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/94% | | | 18/94% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% | | | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% | | | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17/82% | | | 17/82% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/25% | | | 5/25% |
| 1.29.2 | Первая | 10/45% | | | 10/45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 19/100% | | | 19/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек / 0 % | | | 0 человек / 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12/63% | | | 12/63% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек / 0 % | | | 0 человек / 0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек / 26 % | | | 5 человек / 26 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% | | | 19/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/94% | 18/94% | | |
| 2. | Инфраструктура |  |  | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,70 едениц | 0,70 едениц | | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,66 | 31,66 | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 78/100% | 52/100% | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24,01 кв.м | 24,01 кв.м | | |

**Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022учебный год** Приоритетные направления работы: Подготовка конкурентоспособных выпускников, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных образовательных технологий и обновления содержания образования. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка. Создание системы работы со способными и слабоуспевающими обучающимися. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2021-2022 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы

обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.

2. Сохранение роли школы как школы формирования  
саморазвивающейся личности.

3.Обновление содержания образования через реализацию концепций математического и исторического образования.

4.Обеспечить реализацию плана по подготовке учащихся к ГИА для достижения высоких результатов.

В 2021-22 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-9 классы), образовательной программы для 10-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. С 2011-2012 года обучающиеся 5-х классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Теоретическая и практическая части образовательных программ в 5-9 классах освоены.(Приложение 1). В школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР (3 человека) и УО (1 человек). По рекомендациям ПМПК для детей организованы коррекционные занятия по психологии и логопедии.

В школе действует пятибалльная система оценки качества знаний учащихся. Ученики первого класса не оцениваются. Все достижения школьников собираются в портфолио учащихся.

В 2021-2022 учебном году средняя школа 10 и 11 класс реализовывали химико-социальный профиль, что позволило реализовать не только социальный заказ родителей (законных представителей), но удовлетворить познавательные интересы обучающихся.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество |
| 2013/2014 | 100% | 50% |
| 2014/2015 | 100% | 39% |
| 2015/2016 | 100% | 44% |
| 2016/2017 | 100% | 46% |

/

**Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | Качество | | |
| Начальная школа | Основная | Средняя | Начальная школа | Основная | Средняя |
| 2013/2014 | 100% | 100% | 100% | 64% | 50% | 80% |
| 2014/2015 | 100% | 100% | 100% | 44% | 33% | 75% |
| 2015/2016 | 100% | 100 | 100% | 55% | 35% | 85% |
| 2016/2017 | 100% | 100% | 100% | 55% | 30% | 100% |

Качество обучения на всех уровнях, остается стабильным. Снижение качества наблюдается в основной школе. Мы связываем это с изменениями физиологического характера, снижением уровня мотивации к учению у подростков основной школы.

Ежегодно в школе проводится тестирование выпускников начальной школы по математике, русскому языку и окружающему миру. В 2017 году выпускники писали Всероссийскую проверочную работу по этим предметам. Планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО по многим позициям ниже чем средние по региону, поэтому подготовку к ВПР нужно поставить на внутришкольный контроль.  **Итоги ВПР 2017.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Количество учащихся | | |
| всего | Принявших участие в ВПР | Получивших на ВПР удовлетворительный результат |
| 5 | Русский язык | 4 | 2 | 1 |
| Математика | 4 | 3 | 3 |
| Биология | 4 | 4 | 3 |
| История | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Биология | 5 | 5 | 5 |
| Химия | 5 | 5 | 5 |

**-Высший балл-нет**

**-Подтверждения по 3 предметам –нет**

**Итоги комплексных проверочных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **1** | **16%** | **37%** | **37%** |
| **2** | **-** | **75%** | **25%** |
| **3** | **20%** | **60%** | **20%** |

Полученные результаты показывают, что в 3 классе наибольшее количество детей со средним и выше среднего уровнем развития. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем развития на 20% (1 человек), уменьшилось со средним уровнем развития на 20% (1 человек); уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем развития на 20% (1 человек).

АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 |
| 2 | 81 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 81 | 80 | 100 | 100 |
| 4 | 50 | 100 | 70 | 80 | - |
| 5 | 50 | 50 | 66 | 55 | 80% |

**Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность обучающихся является составной частью ФГОС. Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания.

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах велась по 5 направлениям:

* спортивно - оздоровительное
* духовно - нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное

-общекультурное Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды внеурочной деятельности:

• игровая;

• познавательная;

• проблемно-ценностное общение;

• досугово-развлекательная;

• художественное творчество;

• социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);

• трудовая (производственная);

• спортивно-оздоровительная;

• туристско - краеведческая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность\*** | | | | | | |
| Направление деятельности | Формы реализации | **Количество**  **часов в неделю** | | | | **Всего**  **Чел**  **18** |
| **I**  8 | **II**  5 | **III**  5. | **IV** |
| Обще­интеллектуальное | «Детская риторика» | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| «Занимательная математика» | 1 |  |  |  | **1** |
| Социальное | «Я пешеход и пассажир» | 1 |  |  |  | **1** |
| «Моя первая экология» | 1 |  |  |  | **1** |
| спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 |  | **2** |
| Общекультурное | «Художественное творчество:станем волшебниками». |  | 1 |  |  | **1** |
| «В мире книг» |  |  | 1 |  | **1** |
| Духовно-нравственное | «Этика: азбука добра». | 1 | 1 |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **6** | **4** | **3** |  | **13** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| **Формы реализации** |  | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IХ** | **Всего** |
| спортивно-оздоровительное | Клубное формирование «Олимп» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| духовно-нравственное | Кружок «Мы-патриоты» | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| социальное | Клубное формирование «Муравей» | 1 |  | | |  | 1 |
| «Человек и профессия» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| общеинтеллектуальное | Клубное формирование «Что?Где?Когда?» | 1 | | | |  | 1 |
| «Учимся говорить по русски». |  |  |  | 1 | | 1 |
| общекультурное | «Занимательный русский язык» |  | 1 | |  |  | 1 |
| «Занимательная грамматика». |  |  | 1 | |  | 1 |

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, клубные формирования, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследовательские работы. Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проект, универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности. Обучающиеся школы совместно с педагогами и родителями работают над различными проектами и участвуют в конкурсах.(Приложение №1,2).

**РЕЗУЛЬТАТЫ  ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ   9 –11 х   КЛАССОВ**

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

 - сформирована нормативно-правовая база .

-изданы приказы по школе

-составлен и полностью реализован план работы по подготовке к ГИА.

**9 класс ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.год | кол.вып. | русский яз.  ср.б. %под | | алгебра  ср.б. %под | | биология  ср.б. %под | | обществоз  ср.б. %под. | | физика | химия | Нем.язык | география |
| 2013-2014 | 2-6 | 12,5  30,2 | 100-100 | 4,0 11,5 | 0% | - | - | - | - | 33-100 | - | 28-0% | - |
| 2014-2015 | 12 | 27,3 | 78 | 15,0 | 56 | 25 | 100 | 25-100 | 100 | 25-100 | 31-100 | - | - |
| 2015-2016 | 11 | 34,5 | 91 | 17,9 | 100 | 30 |  | 26 |  | 30 | 26 | - | 23 |
| 2016-2017 | 5 | 26,6 | 80 | 14,2 | 100 | - | - | 21,2 | 40 | - | - | - | 27-100 |

**ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.год | кол.вып. | русский яз.  ср.б. %под | | алгебра  ср.б. %под | |
| 2016-2017 | 1 | 5 | 100% | 4 | 100% |

Выводы:

-100% учащихся справились с экзаменами

- выше % подтверждения школьной отметки по математике ,чем в прошлые года,

-повысился средний балл по географии (выше районного)

- понизился средний балл по математике, русскому языку, обществознании

-выбрали 2 предмета по выбору :обществознание, география и успешно их сдали.

-100% получили аттестат об основном общем образовании.

По подготовке учащихся к ОГЭ ведется мониторинг диагностических пробных работ учителями-предметниками и вносятся корректировки в план подготовки к итоговой аттестации, через создание индивидуальной траектории для каждого ученика.

**ЕГЭ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.год | кол.вып. | русский яз.  шк обл. | | алгебра  шк об | | биология  шк. обл. | | обществоз  шк. обл.. | | немецкий  шк. обл. | | физика | | химия | география |
| 2013-2014 | 3 | 68,0 | 65,73 | 52,7 | 45,47 | - | - | 64,0 | 56,4 | - | - | - |  |  |  |
| 2014-2015 | 2 | 64,0 | 69,82 | 61,5 | 47,41 | - | - | 61,0 | 57,94 | - | - | - |  |  |  |
| 2015-2016 | 2 | 63,5 |  | 52,5 |  | - | - | 46 |  | - | - | 62 |  |  |  |
| 2016-2017 | 5 | 68 |  | 33  17 |  | 76 |  | 58,5 |  | 46 |  | 48 |  | 83 | 61 |

Выводы:

-100% учащихся справились с экзаменами и перешли минимальный порог.

-средний балл по математике , обществознанию, физике ниже, чем в прошлом году

-средний балл по русскому выше чем в прошлом году. -увеличилось число предметов по выбору.

-Двое учащихся получили результат больше 80 баллов:

Яковлева Ольга русский язык и химия, Зорина Анастасия русский язык.

Две ученицы 11 класса получили медали «За особые успехи в учении»- Яковлева Ольга, Зорина Анастасия.

100% выпускников получили аттестат об общем среднем образовании.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации:

- при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся  
администрация школы руководствовалась нормативными документами,  
разработанными Министерством образования РФ, внутришкольными локальными актами.;

- нормативные документы были изучены и оформлены в срок;

* для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие информацию, необходимую при подготовке к государственной итоговой аттестации;
* администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;
* теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9,11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русский язык и математика, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без аппеляций.

Информированность всех участников ГИА с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качественного образования и обучающиеся и родители и педагоги, данные этой таблицы это подтверждают.

**Распределение выпускников средней школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Всего окончило9 кл, из них: | 10 | 11 | 10 | 6 |
| Продолжили обучение в школе | 5 | 5 | 4 | - |
| Поступили в техникумы, колледжи | 3 | 5 | 6 | 6 |
| Всего окончило11 кл, из них: | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Поступили в ВУЗы | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Поступили в техникумы, колледжи | - | - | - | 1 |

Выпускники ежегодно распределены, поступление в соответствии с профилем составляет 100%.

Резервами повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников являются следующие задачи:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности,  
связанные с организацией и проведением государственной итоговой  
аттестации выпускников.

2. Руководителям методических объединений провести качественный  
анализ по результатам государственной итоговой аттестации,  
разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его  
выполнение в течение года.

3. Продолжить работу по созданию системы организации  
государственной итоговой аттестации выпускников школы через:  
повышение информационной компетенции участников образовательной  
деятельности; практическую отработку механизма ЕГЭ,ОГЭ с  
учителями и выпускниками школы.

4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения  
обучающихся.

5. Контроль за качеством знаний обучающихся проводить в форме  
тестовых и творческих заданий.

**Преемственность в образовании.**

Учебная деятельность, организованная в Лавровской средней школе обеспечивает выполнение федеральных стандартов качества образования, решает задачи овладения каждым обучающимся максимально возможного уровня обученности в соответствии с возможностями и потребностями, дает возможность для развития способности каждого ребенка, способности адаптироваться и успешно функционировать в современном обществе.

Успешной реализации социального заказа способствует реализация планов по преемственности на различных уровнях обучения.

Деятельность школы по реализации преемственности между основной и начальной школой проходила в соответствии с планом. В адаптационный период психологом школы проводились ряд мероприятий, направленных на выявление детей с низким уровнем адаптации и высоким уровнем тревожности. На третьей неделе сентября проводились стартовые диагностики учебных действий по русскому языку и математике. В этот же период проводились родительские собрания с приглашением учителей-предметников с целью ознакомления родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-х классов. Заместитель директора по УВР классный руководитель, учителя-предметники. наблюдали за обучающимися 5класса в течение учебного и внеурочного времени (по плану ВШК) с целью выявления организационно-психологических проблем классного коллектива, изучения индивидуальных особенностей обучающихся, оценки их уровня обученности, коррекции деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 классов в среднем звене. В ноябре прошел педсовет по преемственности с участием администрации, учителей начальной школы и средней школы, работающих в 5-м классе.

В мае состоялось родительское собрание для родителей будущих первоклассников, на котором они были ознакомлены с Уставом школы, с «Положением о школьной форме». Также родители были ознакомлены с учителями, которые будут работать в первом классе.

Таким образом, преемственность между дошкольным, начальным, средним образованием в 2016-2017 году осуществлялась в соответствии с планом. Однако ещё недостаточно развита работа по преемственности между дошкольным и начальным образованием. Данный вопрос обсуждался на педсовете.

В 2017-2018 учебный год необходимо запланировать такие мероприятия, как проведение родительских собраний на базе детских садов с участием учителей, набирающих первые классы, День открытых дверей для дошкольников и их родителей.

Для более успешной реализации преемственности между начальным и основным общим уровнями образования, необходимо наблюдение учителями-предметниками обучающихся 4 класса на уроке и во внеурочное время, проведение открытых мероприятий для обучающихся 4-х классов, организованное учителями-предметниками из среднего звена. Данные мероприятия позволили бы познакомить обучающихся 4-х классов с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-х классов, что позволило бы обеспечить более успешный период адаптации.

В 2017-2018 учебный год необходимо запланировать мероприятия для обучающихся 4-х классов, проводимые учителями-предметниками среднего звена.

***Контроль за ведением внутришкольной документации.***

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ,содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2016/2017 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведены и записанны согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2016-2017 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-11 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Положения о ведении классного журнала:

1. Исправления при записи дат уроков, переклеивания темы уроков.
2. Использования корректора, штриха.

Успешно работают педагоги с электронными журналами: 100% выставления оценок по результатам мониторинга.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные и электронные журналы журналы ).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.
3. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.
4. Продолжить систематическое заполнение электронных журналов.

***Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года.***

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобуча ежемесячно предоставляются в комитет образования Демянского района. В школе разработано положение «О порядке учёта посещаемости учебных занятий обучающимися Лавровской средней школы».

**Сводная ведомость посещаемости за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По болезни | Школьные дела | Заявление родителей | объяснительная | прогул | Итого дней |
| 1 | 79 | 2 | 8 | 7 | - | 96 |
| 2 | 39 | 2 | 11 | 13 | - | 65 |
| 3 | 75 | 11 | 11 | 18 | - | 105 |
| 5 | 52 | 9 | 7 | 15 | - | 83 |
| 6 | 108 | 27 | 3 | 41 | - | 179 |
| 7 | 35 | 3 | 1 | - | - | 39 |
| 8 | 67 | 7 | - | 4 | - | 78 |
| 9 | 124 | 33 | - | 1 | - | 158 |
| 10 | 47 | 8 | - | 15 | 32 | 102 |
| 11 | 46 | 14 | 2 | 9 | - | 71 |

На основании вышеизложенного рекомендую

1. Классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам:
   1. Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемости учебных занятий.
   2. Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
   3. На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
   4. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей учащихся о пропусках учащихся.
   5. В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним службу по делам несовершеннолетних.
   6. Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

**Анализ внутришкольного контроля.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации , за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного годав школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживаниеи анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатковв работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016 - 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

* владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
* определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
* аттестация педагогических работников.

. объективность выставления оценок

* подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Успешным направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Рекомендации :**

1. Учителям- предметникам:

* внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Вывод о состоянии образовательного процесса в школе:**

На основании приведенного анализа можно сделать вывод о том, что

1. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем

предметам учебного плана.

2. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся и

педагогов школы в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах.

3. В школе разработана система подготовки обучающихся 9,11-х

классов к государственной итоговой аттестации: элективные учебные предметы, платные образовательные услуги, что способствует успешному прохождению итоговой аттестации.

4.Реализация математической концепции способствует стабильности успеваемости по математике.

5.100% выставление отметок в электронном журнале.

6. 100% поступления выпускников 11 класса по профилю.

7. Наблюдается уменьшение случаев заболеваемости детей.

**Наряду с положительными результатами в работе школы есть проблемы:**

* низкое качество знаний школьников 7,8 классов из-за невысокого уровня мотивации к учебе и познавательных приоритетов;

-снижение средних баллов на ЕГЭ.

-низкий охват обучающихся дистанционным обучением.

**Результативность участия в районных конкурсных мероприятиях за 2016 – 2017 учебный год:**

* 3 место (Васильев Кирилл, 9 класс) на районном этапе областного конкурса «Учитель глазами ученика»;
* 2 место (Михайлов Святослав, 10 класс) на районном этапе областного детского экологического фестиваля «Зеленая планета»;
* 2 место (Состав команды: Михайлов Святослав, 10 класс; Мартынова Наталья, 10 класс; Николаева Дарья, 10 класс; Полякова Владлена, 11 класс; Яковлева Ольга, 11 класс; Эсауленко Анастасия, 9 класс) на районном этапе областного конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни»;
* 2 место Яковлева Ольга) на районном этапе областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;
* 1 место (Тимершина Лилия, 6 класс) в районном конкурсе «Красота Божьего мира";
* 1 место (Зорина Анастасия, 11 класс) на районном этапе областного фестиваля иностранных языков «Дружба»;
* 2 место (состав команды: Эсауленко Анастасия, 9 класс; Михайлова Дарья, 9 класс; Николаева Елизавета, 9 класс) на районном этапе областного фестиваля иностранных языков «Дружба»;
* 3 место (состав команды: Барышева Алёна, 6 класс; Зорина Арина, 6 класс; Голубцов Александр, 6 класс; Максимова Анна, 6 класс; Голубева Юлия, 9 класс; Яковлева Ольга, 11 класс) на районном этапе областного фестиваля иностранных языков «Дружба»;
* 3 место (Барышева Алёна, 6 класс) на районном этапе областного историко-патриотического конкурса «Венок славы: Александр Невский – символ славы, мужества и мудрости»;
* 2 место (Тимершина Лилия, 6 класс) на районном фестивале «Дорожная безопасность»;
* 3 место (состав команды: Барышева Алёна, 6 класс; Голубцов Александр, 6 класс; Зорина Арина, 6 класс; Максимова Анна, 6 класс; Хотина Елизавета, 6 класс) на районном фестивале «Дорожная безопасность».

Результативность участия в областных конкурсных мероприятиях:

* 2 место (Зорина Анастасия, 11 класс) в областном конкурсе «Сэлфи – моё счастливое детство»;
* 4 место (Барышева Ольга, 8 класс) в областном конкурсе «Сэлфи – моё счастливое детство»;
* 1 место (Зорина Анастасия, 11 класс) на областном фестивале иностранных языков «Дружба»;
* 1 место (Максимова Анна, 6 класс) в конкурсе презентаций в рамках акции «Покормите птиц зимой».

Результативность участия во Всероссийских конкурсных мероприятиях:

* Лауреат (Ибаньес – Осипова Алексия, 5 класс) во Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения»

**Цели и задачи работы школы на новый учебный год**

**Цель:** Способствовать развитию индивидуальности, социально-активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования личностно -ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе.

**Задачи на 2017 – 2018 учебный год.**

1. Продолжить реализацию образовательных программ школы.
2. Обновлять содержание образования через реализацию концепций математического и исторического образования.
3. Повышать качество знаний обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
4. Направить научно-методическую работу в педагогическом коллективе на освоение всеми педагогами современных технологий обучения.

4. Активизировать работу с родителями на уровне классов, вести  
системную работу с обучающимися «группы риска» и их родителями.

5. Активизировать работу психологической службы с  
обучающимися, с родителями и педагогами на выявление одаренности  
детей.

6.Индивидуализировать подготовку к итоговой государственной аттестации.

7.Охватить большее количество учащихся дистанционными технологиями.

1. 8. Совершенствовать формы и методы инспекционно-контрольной деятельности с целью повышения качества образования и индивидуализации обучения обучающихся с учетом требований ФГОС.