**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Демянского муниципального округа**​

**Лавровская средняя школа**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова И.А.

Приказ №82-од  
 от «19» августа 2024 г.

‌

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса с ОВЗ

2024-2025 учебный год

**Вотолино‌ 2024‌**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана

с учетом Программы воспитания и нацелена на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»;

* Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;

Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение».

Программа, рассчитанная на 1 год обучения (136 часов), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом. Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение русским языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.
* коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

Данный курс предмета «Русский язык» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

* Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
* Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные текстыописания, и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

* основных мыслительных операций;
* наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* зрительного восприятия и узнавания;
* пространственных представлений и ориентации;
* речи и обогащение словаря;
* коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; – коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение русскому языку организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать еѐ, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление обучающихся. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения русского языка развивается речь обучающихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционноразвивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребѐнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят обучающихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- Русский язык. Русский язык слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным русский языком с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, русский язык под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Содержание учебного предмета.**

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение. (8ч.)

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.Разделительный мягкий ь и твѐрдый ъ в словах.Безударные гласные в корне слова.Звонкие и глухие согласные в корне. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Предложение. (10ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды. землекопы.

Состав слова. (23 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Сложные слова. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия.

Словарные слова: гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка,

стадион, тренер, бассейн.

Части речи. (2ч.)

Имя существительное.(22ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Имя прилагательное. (16 ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде, падеже и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Глагол. (13 ч.)

Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов по лицам, глаголы 2-го лица единственного числа. Глаголы на – ся (сь).

Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Местоимение. (9 ч.)

Значение в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Словарные слова: абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот, литература, экзамен, велосипед.

Предложение. Текст.(15 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Словарные слова:

независимость, токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.

Повторение. (18ч.)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имѐн существительных. Правописание падежных окончаний имѐн прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

**Тематическое планирование учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Используемые электронные**  **(цифровые) ресурсы** |
| 1 | Повторение. (8ч.)  Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 | Уметь отличать звуки от букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Знать алфавит. Уметь отличать гласные от согласных букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/) Учи.ру |
| 3 | Разделительный мягкий ь и твѐрдый ъ в словах. | 1 | Уметь различать ъ и ь на письме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 4 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | Уметь находить безударные гласные в корне слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/) Учи.ру |
| 5 | Входная контрольная работа  Контрольная работа (диктант). | 1 | Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |  |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/) Учи.ру |
| 7 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Уметь различать звонкие от глухих согласных. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 8 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – волевой сферы. | LECTA |
| 9 | Предложение. (10ч**.)**  Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Уметь находить основу предложения, второстепенные члены.  Составлять предложения по схеме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 10 | Однородные члены предложения. | 1 | Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 11-  12 | Распространение предложений однородными членами. | 2 | Уметь правильно расставлять знаки препинания. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 13 | Составление предложений с однородными членами предложения. | 1 | Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [http://www.gramota.ruhttp://www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/) |
| 14 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 | Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 15 | Обращение. Его место в предложении. | 1 | Умение находить в тексте обращения. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 16 | Употребление обращения в диалоге. | 1 | Умение употреблять обращение в диалоге. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-  18 | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 19 | Состав слова. (23 ч.)  Состав слова. Текст.  Корень. Однокоренные слова. | 1 | Знать, что входит в состав слова. Уметь находить однокоренные слова. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 20 | Приставка. | 1 | Знать место приставки, уметь находить ее, образовывать новые слова с помощью приставок. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 21 | Суффикс. | 1 | Знать место суффикса, уметь выделять его. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 22 | Окончание. | 1 | Уметь выделять окончание в слове, определять его грамматическое значение. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь применить знания на практике. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 25 | Правописание гласных и  согласных в корне слова.  Безударные гласные в корне слова. | 1 | Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Знать правила правописания гласных и согласных в корне. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 26-  27 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 2 | Умение подбирать проверочные слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально  – волевой сферы. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 28 | Правописание корня. Закрепление знаний. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/) Открытый урок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – волевой сферы. | Первое сентября» |
| 29-  30 | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. | 2 | Знать правило написания приставок. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 31-  32 | Разделительный твѐрдый ъ после приставок. | 2 | Знать правило написания Ъ после приставок. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/) |
| 33 | Изложение. Упражнение №69 | 1 | Уметь составлять план текста. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 34-  35 | Знакомство со сложными словами. | 2 | Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 36 | Правописание сложных слов. | 1 | Знать правописание сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 37 | Образование сложных слов. | 1 | Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 38-  39 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 | Уметь разбираться в составе слова. Различать приставку, корень, суффикс и окончание. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/) |
| 40 | Контрольный диктант. | 1 | Проверить степень освоенности материала. |  |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать ошибки. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) |
| 42 | Части речи. (2ч.)  Части речи. Текст.  Различение частей речи. | 1 | Знать части речи русского языка, уметь задавать вопрос. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 43 | Образование одних частей речи от других. | 1 | Знать части речи русского языка. | http://www.gramota.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Имя существительное. (22 ч.) Имя существительное. | 1 | Знать о существительном как части речи. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 45 | Значение существительных в речи. | 1 | Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 46 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 | Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 47 | Род и число существительных. | 1 | Уметь правильно писать окончания существительных. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 48 | Существительные мужского рода и женского с шипящей на конце.  Различение. | 1 | Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце». | http://www.gramota.ru |
| 49 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 | Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце». | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 50 | Существительные 1-го склонения. | 1 | Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome)eSchool |
| 51 | Начальная форма существительных. Склонение этих слов. | 1 | Уметь правильно определять начальную форму существительных. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 52 | Существительные 2-го склонения. | 1 | Уметь склонять существительные. Коррекция | http://www.gramota.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |  |
| 53 | Существительные 3-го склонения. | 1 | Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 54 | Различение существительных 1,2.3-го склонений. | 1 | Уметь различать существительные 1.2.3-го склонения. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 55 | Промежуточная аттестация за I полугодие.  Контрольный диктант. | 1 | Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. |  |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/) Учи.ру |
| 57 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/) Учи.ру |
| 59 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 63 | Текст.Установление последовательности фактов в тексте. | 1 | Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 64-  65 | Закрепление знаний. Склонение существительных. | 2 | Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/) Учи.ру |
| 66 | Имя прилагательное. (16 ч.) Имя прилагательное. | 1 | Знать о прилагательном как части речи. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 67 | Значение прилагательных в речи. | 1 | Уметь определять окончание прилагательного по роду существительного. | [https://uchi.ru/https://uchi.ru/](https://uchi.ru/)Учи.ру |
| 68 | Описание предметов и его частей. | 1 | Уметь согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже с существительными. | http://www.gramota.ru |
| 69 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 | Уметь использовать в речи прилагательные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 70 | Словосочетания с прилагательными. | 1 | Уметь составлять словосочетания с прилагательными. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/) |
| 71 | Согласование прилагательного с существительным. | 1 | Уметь согласовывать существительное с прилагательным. | http://www.gramota.ru  Справочно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информационный портал «Русский язык» |
| 72 | Окончание прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | Уметь различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 73 | Изложение. Упражнение №162. | 1 | Уметь составлять последовательный, связный рассказ. | http://www.gramota.ru |
| 74 | Анализ работы.  Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 1 | Уметь склонять существительные во множественном числе. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 75 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Уметь выделять падежные окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 76 | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 1 | Уметь изменять прилагательные женского рода по падежам. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 77 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1 | Уметь различать и писать правильно падежные окончания прилагательных женского рода. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 | Уметь склонять существительные во единственном числе. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 79 | Закрепление знаний. | 1 | Проверить степень освоенности материала. | http://www.gramota.ru |
| 80 | Контрольный диктант. | 1 | Уметь применить знания на практике. |  |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь применить знания на практике. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 82 | Глагол. (13 ч.) Глагол. | 1 | Знать о глаголе как части речи. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 83 | Значение глагола в речи. | 1 | Уметь употреблять разные группы глаголов в речи. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 84 | Сочинение по картине. Упражнение№203. | 1 | Применять знания на практике. Уметь составлять план по тексту. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 85 | Работа над ошибками. | 1 | Применять знания на практике. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 86 | Время глаголов. Число глаголов. | 1 | Уметь изменять глаголы по числам, по временам. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 87 | Изменение глаголов по числам и родам. | 1 | Знать правило изменения глагола по родам и числам. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Текст. Составной план текста. | 1 | Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. по родам не различаются | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 89-  90 | Неопределѐнная форма глагола. | 2 | Уметь образовывать неопределѐнную форму глагола. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 91 | Использование частицы не в значении отрицания. | 1 | Проверить степень освоенности материала. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 92-  93 | Не с глаголом. /Наблюдение за правописанием/ | 2 | Знать правило «НЕ с глаголами». | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 94 | Закрепление знаний. | 1 | Проверить степень освоенности материала. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 95 | Местоимение. (9 ч.) Местоимение. | 1 | Знать о местоимении как части речи. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 96-  97 | Личные местоимения. Значение в речи. | 2 | Различать существительные и местоимения. | [https://urok.1sept.ru/«](https://urok.1sept.ru/)  Открытый урок.  Первое сентября» |
| 98 | Местоимения 1-го лица. | 1 | Знать местоимения 1 лица. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 99 | Местоимения 2-го лица. | 1 | Знать местоимения 2 лица. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 100 | Местоимения 3-го лица. | 1 | Знать местоимения 3 лица. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Лицо и число местоимений. | 1 | Уметь изменять местоимения по лицам и числам. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 102-  103 | Закрепление знаний. Личные местоимения. | 2 | Проверить степень освоенности материала. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 104 | Предложение. Текст.(15 ч.) Предложения. Текст. | 1 | Уметь составлять последовательный, связный рассказ. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 105 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. | 1 | Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome)eSchool |
| 106 | Союзы ишана при однородных членах предложения. | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в предложении с союзами ишана. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome)eSchool |
| 107 | Обращение. | 1 | Умение находить в тексте обращения. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/) |
| 108 | Знаки препинания при обращении. | 1 | Умение расставлять знаки препинания при обращении. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 109-  110 | Простое предложение. | 2 | Знать определение ПП. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 111-  112 | Сложное предложение. Части сложного предложения. | 2 | Знать определение СП, способы связи простых предложений в сложном. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 113-  114 | Пунктуация в сложном предложении. | 2 | Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 115-  116 | Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. | 2 | Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 117-  118 | Контрольная работа за II полугодие. Контрольные вопросы  и задания. Страница учебника№239-240. Анализ. | 2 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Повторение. (18ч.)  Повторение. Состав слова. | 1 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 120-  121 | Правописание в приставке и корне. | 2 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 122-  123 | Существительное. | 2 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | http://www.gramota.ru |
| 124 | Изложение. Упражнение №320. | 1 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 126-  127 | Прилагательное. | 2 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 128-  129 | Глагол. | 2 | Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 130-  131 | Местоимение | 2 | Уметь применить знания на практике. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 132 | Итоговая аттестация за учебный год. Контрольный диктант с заданием. | 1 | Проверить степень освоенности материала. |  |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать ошибки. Уметь рассуждать. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |
| 134 | Р.Р. Весѐлая грамматика (викторина). | 1 | Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | [https://lecta.rosuchebni](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  [k.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/](https://lecta.rosuchebnik.ru/)  LECTA |
| 135 | Обобщение материала. | 1 | Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. | http://www.gramota.ru  Справочноинформационный портал «Русский язык» |
| 136 | Итоговый урок. | 1 | Уметь применять знания на практике. | [Eschool.prohttps://eschool.pro/welcome](https://eschool.pro/welcome) eSchool |

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во часов в неделю, общее  количество часов | Базовый учебник |
| 4 часа в неделю, всего 136 часов. | «Русский язык» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.  Алѐнчикова, Э.В. Якубовская. Москва,  «Просвещение» |