

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лавровская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Д. Черняховского»
(Лавровская средняя школа)**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от “19.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 19.08.2024 №
84-ОД

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

2024 г.

№п/п	Содержание	
I	Общие положения	
II	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Планируемые результаты реализации программы	
2.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
III	Содержательный раздел	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
3.1.2.	Познавательное развитие	
3.1.3.	Речевое развитие	
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
3.1.5.	Физическое развитие	
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
3.7.	Содержание КРР на уровне ДО	
	Рабочая программа воспитания	
1	Пояснительная записка	
2	Целевой раздел Программы воспитания	
2.1.	Цели и задачи воспитания	
2.2.	Направления воспитания	
2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
3	Содержательный раздел Программы воспитания	
3.1.	Уклад образовательной организации	
3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
3.3.	Общности образовательной организации	
3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
3.6.	Организация предметно-пространственной среды	
3.7.	Социальное партнерство	
4	Организационный раздел Программы воспитания	
4.1.	Кадровое обеспечение	
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
IV	Организационный раздел	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
4.5.	Кадровые условия реализации программы	
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
4.7.	Календарный план воспитательной работы	

V	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
VI	Краткая презентация Программы	

I. Общие положения

Трансформация исторически сложившегося Российского многонационального многоконфессионального государства в постиндустриальное информационное социально-ориентированное общество открывает широкие возможности для личностного развития человека, но одновременно несет в себе и различного рода риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает риски утраты игровой культуры, снижение воображения и познавательной потребности;

- сохраняющаяся тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Международные исследования, такие как сравнение достижений в функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы по методикам TIMSS, PISA и PIRLS свидетельствуют о ключевом значении для стабильного развития общества качественного образования на самых ранних этапах развития обучающихся вне зависимости от места их жительства.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В дошкольном детстве и дошкольном образовании закладываются первые ценностные установки личности, основы гражданской идентичности, конструктивного отношения к Родине, миру, обществу, семье и самому себе. Соответственно миссия дошкольного образования – поддержка ребенка в освоении общественно-значимых норм и ценностей для позитивной социализации в быстро меняющемся поликультурном многонациональном обществе при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как начального периода овладения разнообразными формами жизнедеятельности.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (с

изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). ОП ДО состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация основной части составляет не менее 60 % времени пребывания ребенка в ДОО. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой (**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**).

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО) составляет 40 % времени. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Основная часть программы и ЧФУОО содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности организации.

Основная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей в Детском саду – от 1 года до 8 лет.

II. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка (п.14 ФОП ДО)

2.2. Планируемые результаты реализации программы (п.15 ФОП ДО)

За исключением п.15.1.

2.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 ФОП ДО)

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.18 ФОП ДО)

За исключением п.18.1.

3.1.2. Познавательное развитие (п.19 ФОП ДО)

За исключением п.19.1.

3.1.3. Речевое развитие (п.20 ФОП ДО)

За исключением п.20.1.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21 ФОП ДО)

За исключением п.21.1.

3.1.5. Физическое развитие (п.22 ФОП ДО)

За исключением п.22.1.

За исключением в п.22.3.2. «чистить зубы»

За исключением в п.22.4.2.:

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

За исключением в п.22.5.2.:

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору («ступаящим шагом» и <<полуёлочкой>>).

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

За исключением в п.22.6.2.:

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо («ступаящим шагом>>», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

За исключением в п.22.7.2.:

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку <<лесенкой>>, <<ёлочкой>>.

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10—15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (п.23 ФОП ДО)

За исключением в п.23.5.:

1) в младенческом возрасте (2 месяца — год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27 ФОП ДО)

3.7. Содержание КРР на уровне ДО (п.28 ФОП ДО)

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка (п.29.1. ФОП ДО)

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания. (п.29.2.1. ФОП ДО)

2.2. Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

2.3. Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. ФОП ДО)

3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.1. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОП ДО)

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации (п.29.3.2. ФОП ДО)

3.3. Общности образовательной организации (п.29.3.3. ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

- включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои

желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО)

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам детского сада выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач нашего учреждения — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;

— ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача детского сада.

С участием отцов в детском саду проводятся: праздники; спортивные развлечения.

Многие семьи состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками).

Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена.

Поэтому педагогам и специалистам детского сада необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

— систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их

поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями,

чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги детского сада разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками детского сада и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка детского сада и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения детей, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде детского сада и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его

повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты детского сада.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

.

3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»–показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды

инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в детском саду является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества

3.5.4. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

3.5.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники,

торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Детский сад «Родничок» расположен в жилом районе поселка Демянск вдали от промышленной зоны и производящих предприятий, и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, экологическая тропа. Вблизи расположены: сквер общеобразовательной школы, районная библиотека, ДЮСШ, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия детского сада с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Филиал Центральной районной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок, мероприятий; Участие в конкурсах
МАОУ средняя общеобразовательная школа д.Лаврово	Обеспечение преемственности	Посещение уроков, общие педсоветы, спортивные развлечения

3.6. Организационный раздел Программы воспитания

3.6.1. Кадровое обеспечение

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДООУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДООУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников. Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности

Директор

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно—воспитательную, методическую работу.

Воспитатель

Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами,

педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог-психолог

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Младший воспитатель

Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными

представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Учитель – логопед

Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

Музыкальный руководитель

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических

советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

3.6.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Программа развития
- Образовательная программа дошкольного образования Детского сада
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами

3.6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

4. Организационный раздел программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 ФОП ДО)

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО)

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 ФОП ДО)

За исключением:

п.33.2.1. От 2 месяцев до 1 года;

4.5. Кадровые условия реализации программы (п.34 ФОП ДО)

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 ФОП ДО)

За исключением п.35.13.2., 35.14.,

Внести изменения в п.35.15.:

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Внести изменения в п.35.17. **Режим дня в дошкольных группах.**

Содержание	3-4года	4—5 лет	5-6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-10.15	9.30-10.15	9.30-10.15	9.30-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

постепенный подъем детей				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00- 8.40	8.00- 8.40	8.00- 8.40	8.00- 8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-11.40	9.40-11.40	9.40-11.40	9.40-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.40-12.30	11.40-12.30	11.40-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30

постепенный подъем детей				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00	до 17.00

За исключением п.35.18. Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

За исключением п.35.19. Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

За исключением п.35.20. Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

4.7. Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО)

Внести изменения в п.36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего <<лагеря смерти>> Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (ситуативно) - **подготовительная группа**

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) – **подготовительная группа**

8 февраля: День российской науки – **подготовительная группа**

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – **подготовительная группа**

21 февраля: Международный день родного языка – **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

23 февраля: День защитника Отечества – **разновозрастная, средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**
Широкая Масленица - **средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**

Март:

8 марта: Международный женский день - **разновозрастная, первая младшая, средняя, старшая, комбинированная, подготовительная группы**

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно) - **подготовительная группа**

27 марта: Всемирный день театра - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

Апрель:

12 апреля: День космонавтики - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

Май:

1мая:Праздник Весны и Труда - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

9 мая: День Победы - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

19 мая: День детских общественных организаций России - **старшая группа**

24 мая: День славянской письменности и культуры - **старшая группа**

Июнь:

1июня: День защиты детей - **средняя,старшая группы**

6 июня: День русского языка - **старшая группа**

12 июня: День России - **средняя,старшая группы**

22 июня: День памяти и скорби - **средняя,старшая группы**

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности - **средняя,старшая группы**

Август:

12 августа: День физкультурника - **старшая, подготовительная группы**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации - **старшая, подготовительная группы**

27 августа: День российского кино - **старшая, подготовительная группы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний - **комбинированная, подготовительная группы**

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - **подготовительная группа**

8 сентября: Международный день распространения грамотности - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей - **старшая, подготовительная группы**

Международный день музыки - **средняя, комбинированная группы**

4октября: День защиты животных - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

5октября: День учителя - **подготовительная группа**

Третье воскресенье октября (13): День отца в России - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - **подготовительная группа**

Последнее воскресенье ноября(24): День матери в России - **средняя,старшая, комбинированная, подготовительная группы**

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата - **подготовительная группа**

Международный день инвалидов (ситуативно) - **старшая, комбинированная, группы**

5декабря: День добровольца (волонтера) в России - **старшая, подготовительная группы**

8декабря: Международный день художника - **средняя,старшая, комбинированная, группы**

9декабря: День Героев Отечества - **подготовительная группа**

12 декабря: День Конституции Российской Федерации - **старшая, комбинированная, подготовительная группы**

31 декабря: Новый год – **разновозрастная, ясельная, первая младшая,средняя,старшая, комбинированная, группы**

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОО находится в непосредственной близости к объектам, имеющим культурную, эстетическую и историческую ценность, что создает возможности для организации образовательной деятельности с опорой на данные ресурсы как в помещениях ДОО, так и за ее пределами, обеспечивая качество реализации регионального компонента.

Партнерские отношения с социальными институтами детства строятся как на основе договоров, так и на бездоговорной основе, если взаимодействие носит разовый характер, и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально- нравственного и художественно-эстетического развития воспитанников ДОО, а так же на обеспечение реализации задач и содержания приоритетного направления в деятельности ДОО.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте любовь к Отчизне начинается с любви и привязанности к своей малой родине. Гуманистическое воспитание ребенка происходит с опорой на любовь к семье, к родителям, к своей улице, сверстникам. Ребенок накапливает социальный опыт жизни в своем селе, усваивает принятые в нем нормы поведения и взаимоотношений, приобщается к миру его культуры. Дети обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, наличие достопримечательностей. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим и

природно-экологическим своеобразием родного региона. Чтобы дети «почувствовали» свой поселок, им нужно о нем рассказать и показать его. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным поселком станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, экскурсии и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Ознакомление с родным поселком должно естественно входить в целостный образовательный процесс, на фоне постепенно вводимого краеведческого материала по принципу от более близкого к менее близкому.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Развивать у дошкольников интерес к родному поселку, его истории, достопримечательностям.
2. Формировать у детей представления о символике п. Демянска (герб).
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, самобытность архитектуры.
4. Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях поселка, культурных мероприятиях и социальных акциях.
5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к малой родине.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых.
7. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

Формы образовательной деятельности детей

Младший дошкольный возраст:

Цель: накапливать познавательный опыт как первое эмоциональное восприятие Родины, поддерживать проявления интереса детей к малой Родине.

- Целевые прогулки по ближайшим к детскому саду улицам;
- Ситуативный разговор на закрепление названий улиц;
- Беседа о любимых местах в посёлке по семейным фотографиям;
- Подводить к пониманию того, что в селе есть не только дома, где живут люди, но и места, где они трудятся и отдыхают;
- Рассматривание книг и фотографий;
- Слушание историй;
- Рисование, аппликация и конструирование;
- Дидактические игры по ознакомлению с посёлком.

Старший дошкольный возраст:

Цель: содействовать практической и социальной вовлеченности детей в события поселка.

- ✓ Вовлечение детей в игры-путешествия по родному поселку;
- ✓ Проведение воображаемых экскурсий.
- ✓ Ситуативные разговоры о поселке с использованием имеющейся информации.
- ✓ Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.
- ✓ Игры с географической картой
- ✓ Создание гербария, исследование листьев деревьев и др
- ✓ Понимание условных обозначений на улицах, переулках, зданиях.
- ✓ Развитие творческого воображения (на содержании освоенного краеведческого материала)
- ✓ Участие в играх-фантазиях, сочинении загадок.
- ✓ Организация художественной деятельности.
- ✓ Организация участия детей в жизни родного поселка: в его традициях, праздниках.
- ✓ Проведение концерта в детском саду для ветеранов и родителей.
- ✓ Изготовление для ветеранов открыток, альбома «Моё поселок– мой дом»
- ✓ Участие в уборке листьев.
- ✓ Решение проблемных ситуаций через поисковые вопросы

- ✓ Проведение краеведческих игр: «Найди отличия.» «Собери из фрагментов вид Демянска» («Собери, герб, собор, площадь, памятник, здание или др. достопримечательности»)
- ✓ Организация познавательной, игровой деятельности.
- ✓ Проведение прогулок и экскурсий.
- ✓ Чтение произведений детской литературы.
- ✓ Посещение краеведческого музея в районном центре.
- ✓ Рассматривание книг и иллюстраций Демянских авторов.
- ✓ Создание макетов и игры с ними.
- ✓ Проведение литературно-экологических викторин.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми направлениями образовательных областей

Интеграция краеведческого содержания:

- ❖ Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Демянску способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников (образовательная область: «Физическое развитие»).
- ❖ Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно и что нельзя делать на улицах поселка,» (образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).
- ❖ Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада, подкормка зимой птиц, посильная уборка листьев, труд на огороде, в цветнике (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
- ❖ Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы Демянских авторов. Знакомство с произведениями писателей и поэтов п.Демянск.(образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).
- ❖ Накопление опыта участия в разговорах, беседах о сельских событиях, о достопримечательностях, об истории освоения; рассматривание дидактических картинок (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).
- ❖ Ознакомление детей с жизнью и творчеством музыкантов, местных поэтов-песенников (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание краеведения в темах проектной деятельности старших дошкольников:
«Самая красивая улица»
«О чем рассказывают памятники»
«День Победы в поселке»
«Профессии наших родителей»
«Улицы, по которым я хожу»

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Направления развития	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Демянского района, с народными приметами. -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность -Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя , старшая и

	подготовительная группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; мини-походы в природную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку. -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мое село Полново», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» -ознакомление с символикой: герб; портреты руководителей области, поселка, России - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд кухни разных народов. - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, рассказ об историческом прошлом малой родины - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом поселка. -проведение детских фольклорных праздников -празднование всех государственных и региональных праздников, День Демянска.
Физическое развитие	Беседы о спорте, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Демянска -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад -проектная деятельность -опыты и экспериментирование - создание в группах уголков здоровья
Художественно-эстетическое развитие	- беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Демянске -знакомство с музеями,. культурно-просветительским учреждениями города. - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Новгородской области, музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов
Социально коммуникативное	-оформление уголка ряжения в группе; -встречи с работниками библиотеки - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации
Речевое развитие	Активное владение речь, как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской

	деятельности драматизация народных сказок -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный)
--	---

Организация взаимодействия с родителями по реализации вариативной части

Программы:

- наглядная агитация;
- стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;

Дополнительные задачи вариативной части образовательной программы ДОУ совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами

Группа	Задачи вариативной части программы
Младшая группа	Узнавать и называть на картинах, фотографиях, видеоизображениях знакомые места посёлка и рассказывать об увиденном.
Старшая группа	Приучать детей активно участвовать в коллективных (общесадовых, районных) мероприятиях.. Познакомить детей с редкими животными Новгородской области.. Познакомить с символикой города Новгорода, Демянского района.. Продолжать знакомить с поэтами, писателями, композиторами Новгородской области, Демянского района..
Подготовительная	Учить детей самостоятельно проводить обзорные экскурсии (фото, видео, группа пешие) по достопримечательностям, улицам, интересным местам родного поселка. Дать знания о природных заповедниках и заказниках Новгородской области. Познакомить с предприятиями поселка Демянск. Продолжать знакомить с творчеством поэтов и писателей, композиторов Новгородской области.

Примерное содержание деятельности с детьми по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием

Тема	Примерное содержание	Примерное содержание художественных произведений новгородских и демянских авторов	Связь художественной литературы с другими видами деятельности.
Наш любимый детский сад	Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду» «Сказочный детский сад»	Т.Калякина «Потеряшка». «новые туфельки»	Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.

Вот и лето прошло	Беседа «Как я провел лето» Рисование «Лето в нашем поселке» Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью» Проектная деятельность «Веселое лето»	Е.Дудник «Лето», «Августа зеленые страницы». М.Романов «Зоринских переливов»	Наблюдение за погодой и обсуждение с детьми
Овощи фрукты	Экскурсия в «Магазин» Беседа «Что растет на огороде» Проектная деятельность «Витаминки из корзинки»	А.Демченко «Вот опять уходит лето»,	Создание иллюстраций к сказке Использование как пальчиковую гимнастику
Осень	Рассматривание фотографий «Осенний пейзаж» Проектная деятельность «Что нам осень принесла»	Л. Сысоев «Уходит лето из Демянска», «Осенний листопад»	Наблюдение за погодой и изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению Проведение праздника «Хлеба»
Ягоды, грибы	Создание альбома, беседа «Дары демянских лесов; Приготовление соков из ягод Проектная деятельность «Клюква – полезно и вкусно»	Ю.Мару «Удивительный мир», А.Демченко «Что ты. Ветер. Листья рвешь?»	Заучивание А.Демченко «Что ты. Ветер. Листья рвешь?»
Перелетные птицы	Беседа «Птицы нашего края»; Птицы новгородской области, работа по созданию книги «Они просят помощи», изготовление плакатов «Берегите птиц», проектная деятельность «Новгородские пернатые»	М.Романов «Ворона и я»	Заучивание Создание иллюстраций Изготовление кормушек для птиц.
Домашние животные и их детеныши	Проектная деятельность «Наши четвероногие друзья».	Т. Калякина «Котенок»	Заучивание и инсценировка по выбору Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.
Дикие животные и их детеныши	Беседа «Кто живет в родном лесу», изготовление плакатов «Берегите животных»; реализация проекта «Редкие животные новгородской области».	Т.Калякина «Царь леса», С.Баюновский «Лисенок»	Заучивание и инсценировка по выбору
Транспорт	Беседа «Транспорт нашего поселка» «Городской транспорт» тематическая прогулка к «пешеходному переходу»;		
«Зимующие	Беседа «Зимующие птицы	Т. Калякина	Изготовление

птицы	Новгородской области» Акция «Покормите птиц зимой»;	«Воробушек» М. романов «Ворона и др»	кормушек
Зима Зима, зимние забавы	Рассматривание зимних пейзажей Рисование «Зима в поселке», тематическая прогулка к озеру «Селигер». проектная деятельность «Снежинка»	А.Демченко «Белый лист бумаги» Е.Дудник «Метель метет ночной порою»	Рассматривание узоров на окне; рисование Узорная звездочка», вырезание снежинок из бумаги
Посуда	Посуда старины нашего края; знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок;		
Наша Армия	Военно-исторический фестиваль, посвященный освобождения поселка от немецко-фашистских захватчиков; Встреча с ветеранами войны и детьми войны; изготовление поздравительных открыток; рассказ о воинах-героях земляках»	Л.Сысоев «Вечная память», «Ровеснику», «Боевой ветеран» Е. Дудник «Лычково, годы фронтовые...»	Заучивание по выбору
8 марта	Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом» Проведение совместных с праздника «Папа, мама -я , спортивная семья» Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок»	Т.Калякина «Домой», С.Барановский «Не бывает некрасивый матерей». Е.Дудник «О родителях»	Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях
Профессии	Тематические альбомы «Профессии мам и пап»»		Создание альбома с детскими рассказами и иллюстрациями «Все работы хороши»
Весна	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей поселка;	А.Демченко «Вновь весна, и по обочинам дорог...», «И все-таки март! Мы дождались весны!» В. Белов «Вечерний каприз»	Заучивание по выбору
Поселок, в котором я живу	Экскурсии . Беседы «Улицы нашего поселка» Проектная деятельность «История одной улицы»,	Л.Сысоев «На озере», Л.Арсеньева «Мой милый край!» В.Белов «Колыбель России»	Заучивание по выбору Создание иллюстраций

	Участие в мероприятиях поселка «Волшебная иголочка», «Лыжня России»		
День Победы	Создание книги памяти «Герои-земляки» Целевая прогулка на мемориал	Е.Дудник «дети и война»	
Насекомые	Проектная деятельность «Полезные насекомые нашего края»	Ю. Маруа «Удивительный мир»	Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики

Итоги освоения содержания детьми старшего дошкольного возраста. (Достижения ребенка)

- Ребенок рассказывает о членах своей семьи на основе личного опыта;
- Принимает активное участие в беседах на темы: «Где мы отдыхали летом», «Что я видел в деревне у бабушки», «Вот какая у меня сестренка (братишка)» и т.д.
- Участвует в сюжетно-ролевой игре «Семья».
- Рассматривает фотографии с изображением самых знаменитых мест в поселке.
- Проявляет любознательность на экскурсиях по детскому саду при ознакомлении с трудом взрослых.
- Поет песни и читает стихи о доме, о детском саде, о поселке на утренниках и праздниках.
*Проявляет понимание к некоторым событиям социальной жизни поселка.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах Демянска;
- Ребенок проявляет любознательность и эстетическое отношение к поселку.
- С удовольствием включается в детское коллекционирование и проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции по поводу сельских праздников и памятных дат, стремится выразить позитивное отношение к сельчанам.
- Отражает свои впечатления о родном поселке в различной деятельности.
- С желанием работает вместе со взрослыми по благоустройству своей улицы, участка в детском саду, поселка

6. Краткая презентация Программы

ООПДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООПДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом Детского сада «Родничок». ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

При реализации ООПДО ключевым фактором является взаимодействие детского сада с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов службы (консультанта педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективно решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.