**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Демянского муниципального округа**

**Лавровская средняя школа**

УТВЕРЖДЕНО

Директор И.А.Иванова

Приказ 82-од
от «19» августа 2024 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся 7 класса

2024-2025 учебный год

**Вотолино 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 7 класса разработана на основе:

* **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
* **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
* **Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28); • **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);

* **Федеральной** **адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи:**

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;  развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

# Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

1. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
* коррекция- развитие восприятия, представлений, ощущений;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие зрительного и пространственного восприятия;

* развитие пространственной ориентировки;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти

1. **Развитие основных мыслительных операций:**

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации;

-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность

1. **Развитие различных видов мышления:**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления

1. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

**VI. Развитие речи овладение техникой речи:**

* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

1. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

1. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

 **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайтыи др.);
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

Программа рассчитана на 68 ч в год, по 2 ч в неделю.

 **Планируемые результаты освоения курса «Основы социальной жизни»**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание отдельных видов одежды, некоторых правил ухода за ними;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
* знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
* приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

*Достаточный уровень:*

* соблюдение правил личной гигиены;
* знание отдельных видов одежды, выполнение правил ухода за ними;

-знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;

-знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

* знание о некоторых группах продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
* знание различных видов средств связи;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

**Коммуникативные базовые учебные действия**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Познавательные учебные действия:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
* читать и писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

# Содержание учебного предмета

## Личная гигиена и здоровье

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

## Охрана здоровья

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки").

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

## Жилище

Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Уход за различными видами напольных покрытий.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

## Одежда и обувь

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.

## Питание

Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения.

Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

## Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

## Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения**.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

## Семья

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

**Тематическое планирование**

I

четверть

II

четверть

III

четверть

IV

четверть

год

 ч

17

1

6

ч

2

0

ч

1

4

ч

6

7

ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  №  |  Наименование разделов и тем программы  | всего часов  | Из них  |  Виды учебной деятельности   |
| теоретические  | практические работы  | экскурсии  | контрольные работы  |
| **1**  | **Личная гигиена и здоровье**  | **2**  | 2  |  |   |   | * слушание объяснений учителя;
* слушание и анализ выступлений товарищей;
* самостоятельная работа с текстом;
* выполнение заданий и упражнений;
* наблюдение за демонстрациями учителя;
* просмотр познавательных фильмов (фрагментов);
* анализ таблиц, схем;
* объяснение наблюдаемых явлений;
* изучение устройства приборов;
* анализ проблемных ситуаций;
* работа с раздаточным материалом;
* использование бытовых приборов;
* выполнение практических работ

              |
|  | Закаливание организма. Способы закаливания.  | 1  | 1  |  |   |   |
|  | Утренняя гимнастика. Составление комплекса утренней гимнастики.  | 1  | 1  |  |   |   |
| **2**  | **Одежда**  | **13**  | **7**  | **5**  | **1**  |  |
| 2.1  | Ремонт одежды. Правила техники безопасности.  | 4  | 2  | 2  |  |  |
| 2.2  | Машинная стирка изделий.  | 2  | 1  | 1  |  |   |
| 2.3  | Правила сушки белья.  | 1  | 1  |   |  |   |
| 2.4  | Электробытовые приборы для глажения  | 1  | 1  |   |  |  |
| 2.5  | Правила и приёмы глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.  | 3  | 1  | 2  |  |  |
| 2.6  | Предприятия бытового обслуживания: прачечная. Виды услуг. Правила пользования.  | 2  | 1  |   | 1  |  |
| **3**  | **Семья.**  | **3**  | **3**  |  |  |   |
| 3.1  | Помощь старших младшим: домашние обязанности.  | 1  | 1  |   |   |   |
| 3.2  | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.  | 1  | 1  |   |  |   |
| 3.3  | Досуг как развитие интереса к какому-либо виду деятельности: коллекционирование, фотография.  | 1  | 1  |   |  |   |
| **4**  | **Жилище**  | **7**  | **6**  | **1**  |  |   |
| 4.1  | Ежедневная уборка.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 4.2  | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.  | 1  | 1  |   |   |   |
| 4.3  | Уход за различными видами напольных покрытий.  | 1  | 1  |   |   |   |
| 4.4  | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире:  | 1  | 1  |   |   |   |
| 4.5  | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды,  | 1  | 1  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенности содержания и уход.  |  |  |  |  |  |    |
| 4.6  | Ветеринарная служба.Распространённые болезни животных.  | 1  | 1  |   |   |   |
| **5**  | **Транспорт.**  | **5**  | **3**  |  | 2  |   |
| 5.1  | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал: назначение, основные службы, расписание. | 3  | 1  |   | 2  |   |
| 5.2  | Виды пассажирских вагонов.  | 1  | 1  |  |  |   |
| 5.3  | Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.  | 1  | 1  |  |  |   |
| **6**  | **Питание**  | **19**  | **13**  | **6**  |  |  |
| 6.1  | Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.  | 1  | 1  |   |  |  |
| 6.2  | Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Обработка, правила хранения.  | 1  | 1  |   |  |  |
| 6.3  | Обед. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.  | 1  | 1  |   |  |  |
| 6.4  | Овощные салаты: виды, способы приготовления.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 6.5  | Супы: виды, способы приготовления.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 6.6  | Мясные блюда: виды, способы приготовления.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 6.7  | Рыбные блюда: виды, способы приготовления.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 6.8  | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 6.9  | Фруктовые напитки: соки, нектары  | 1  | 1  |   |  |  |
| 6.10  | Составление меню для обеда. | 1  | 1  |   |  |  |
| 6.11  | Отбор продуктов для приготовления обеда. Расчёт стоимости продуктов. | 1  | 1  |   |  |  |
| 6.12  | Сервировка стола к обеду.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 6.13  | Правила этикета за столом.  | 1  | 1  |   |  |  |
| **7**  | **Охрана здоровья**  | **6**  | **4**  | **2**  |  |  |
| 7.1  | Виды доврачебной помощи.  | 1  | 1  |   |   |  |
| 7.2  | Домашняя аптечка. Виды, названия, способы хранения лекарств.  | 1  | 1  |   |   |  |
| 7.3  | Лекарственные растения. Вред самолечения.  | 2  | 1  | 1  |   |  |
| 7.4  | Обработка ран, порезов и ссадин.  | 2  | 1  | 1  |   |  |
| **8**  | **Средства связи.**  | **6**  | **4**  | **2**  |  |  |
| 8.1   | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.  | 1  | 1  |   |   |  |
| 8.2  | Виды бандеролей.  | 2  | 1  | 1  |   |  |
| 8.3  | Порядок отправления бандеролей.  | 2  | 1  | 1  |   |  |
| 8.4  | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.  | 1  | 1  |   |   |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |
| **9**  | **Учреждения, организации, предприятия.**  | **1**  | **1**  |  |  |   |  |
| 9.1  | Промышленные предприятия города. Виды выпускаемой продукции, профессии рабочих.  | 1  | 1  |   |   |   |
| **10**  | **Обобщение пройденного материала за четверти**  | **4**  |  |  |  | **4**  |  |
| 11  | День Знаний  | 1  |  |  |  |  |  |
|   | **Разделов – 9, тем - 42 Итого:**  | **67**  | **44**  | **16**  | **3**  | **4**  |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид текущего контроля**  | **Вид контрольно-оценочной деятельности**  |
|  | **Устный**  | **Письменный**  |
| Поурочный контроль  | Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.  | Выполнение тестовых заданий.   |
| Периодический (тематический) контроль  | Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.   | Выполнение тестовых заданий.  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы социальной жизни»**

*(68 часов в год, 2 ч в неделю)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название темы  | Кол-во часов  | Средства обеспечения темы   |
|   | **I четверть**  | **17**  |   |
| 1  | День знаний.  | 1  |   |
|   | **Личная гигиена и здоровье**  | **2**  |   |
| 2  | Закаливание организма. Способы закаливания.  | 1  | презентация   |
| 3  | Утренняя гимнастика. Составление комплекса утренней гимнастики.  | 1  |
|   | **Одежда**  | **13**  |   |
| 4  | Ремонт одежды: штопка. Правила техники безопасности.  | 1  | презентация  образцы, ткань, нитки, карточки   |
| 5  | *Практическая работа: штопка. ТБ.*  | 1  |
| 6  | Ремонт одежды: наложение заплат. Правила техники безопасности.  | 1  |
| 7  | *Практическая работа: наложение заплат. ТБ.*  | 1  |
| 8  | Машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках.  | 1  | презентация  оборудование  |
| 9  | *Практическая работа: машинная стирка белья. ТБ.*  | 1  |
| 10  | Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.  | 1  | презентация карточки    |
| 11  | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.  | 1  |
| 12  | Правила и приёмы глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.  | 1  | презентация карточки  |
| 13  | *Практическая работа: утюжка спортивной одежды.ТБ.*  | 1  |   |
| 14  | *Практическая работа: утюжка брюк. ТБ.*  | 1  | оборудование  |
| 15  | Предприятия бытового обслуживания: прачечная. Виды услуг. Правила пользования. | 1  |   |
| 16   | *Экскурсия в прачечную.*  | 1  | презентация  |
| 17  | ***Обобщающий урок за I четверть. Тест.***  | **1**  | тест  |
|   | **II четверть**  | **16**  |   |
|   | **Семья.**  | **3**  |   |
| 18  | Помощь старших младшим: домашние обязанности.  | 1  | презентация    |
| 19  | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.  | 1  |
| 20  | Досуг как развитие интереса к какому-либо виду деятельности: коллекционирование, фотография.  | 1  |
|   | **Жилище**  | **7**  |   |
| 21  | Ежедневная уборка. | 1  | презентация оборудование карточки   |
| 22  | *Практическая работа: уборка класса. ТБ.*  | 1  |
| 23  | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.  | 1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24  | Уход за различными видами напольных покрытий.  | 1  |  презентация  презентация   |
| 25  | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире  | 1  |
| 26  | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, особенности содержания и уход.  | 1  |
| 27  | Ветеринарная служба. Распространённые болезни животных.  | 1  |
|   | **Транспорт.**  | **5**  |  |
| 28  | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал: назначение, основные службы, расписание. | 1  | презентация карточки   |
| 29  | Виды пассажирских вагонов.  | 1  |
| 30  | Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.  | 1  |
| 31 32  | *Экскурсия на вокзал. ТБ.*  | 2  |
| 33  | ***Обобщающий урок за II четверть. Тест.***  | **1**  | тест  |
|   | **IIIчетверть**  | **20**  |   |
|   | **Питание**  | **19**  |  |
| 34  | Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи.  | 1  | презентация карточки      продукты инструкционная карта                  тест  |
| 35  | Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Обработка, правила хранения.  | 1  |
| 36  | Обед. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.  | 1  |
| 37  | Овощные салаты: виды, способы приготовления.  | 1  |
| 38  | *Практическая работа: приготовление овощного салата. ТБ.*  |   |
| 39  | Супы: виды, способы приготовления.  | 1  |
| 40  | *Практическая работа: приготовление ухи. ТБ.*  | 1  |
| 41  | Мясные блюда: виды, способы приготовления.  | 1  |
| 42  | *Практическая работа: приготовление ленивых голубцов.*  | 1  |
| 43  | Рыбные блюда: виды, способы приготовления.  | 1  |
| 44  | *Практическая работа: приготовление жареной рыбы.*  | 1  |
| 45  | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.  | 1  |
| 46  | Практическая работа: приготовление отварных макарон. ТБ.  | 1  |
| 47  | Фруктовые напитки: соки, нектары  | 1  |
| 48  | Составление меню для обеда. | 1  |
| 49  | Отбор продуктов для приготовления обеда. Расчёт стоимости продуктов. | 1  |
| 50  | Сервировка стола к обеду.  | 1  |
| 51  | *Практическая работа «Сервировка стола к обеду»*  | 1  |
| 52  | Правила этикета за столом. | 1  |
| 53  | ***Обобщающий урок за III четверть. Тест.***  | 1  |
|   | **IV четверть** | **14**  |   |
|   | **Охрана здоровья**  | **6**  |   |
| 54  | Виды доврачебной помощи.  | 1  | презентация оборудование  |
| 55  | Домашняя аптечка. Виды, названия, способы хранения лекарств.  | 1  |
| 56  | Лекарственные растения. Вред самолечения.  | 1  |
| 57  | *Практическая работа. «Заваривание травяного настоя»*.  | 1  |
| 58  | Обработка ран, порезов и ссадин.  | 1  |  |
| 59  | *Практическая работа «Обработка ран с помощью йода».*   | 1  |
|   | **Средства связи.** | **6**  |   |
| 60  | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.  | 1  | презентация оборудование  |
| 61  | Виды бандеролей.  | 1  |
| 62  | *Практическая работа. «Упаковка бандеролей».*  | 1  |
| 63  | Порядок отправления бандеролей.  | 1  |
| 64  | *Практическая работа «Заполнение бланков на отправку бандеролей».*  | 1  |
| 65  | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. | 1  |
|   | **Учреждения, организации, предприятия.** | **3**  |   |
| 66  | Промышленные предприятия города. Виды выпускаемой продукции, профессии рабочих. | 1  | презентация карточки  |
| 67-68  | ***Обобщающий урок за IV четверть.*** ***Тест.***  | **2** | тест  |