**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Демянского муниципального округа**​

**Лавровская средняя школа**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова И.А.

Приказ №82-од  
 от «19» августа 2024 г.

‌

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 7 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 учебный год

**Вотолино‌ 2024‌**

# Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Информатика» для 7 классов разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию учебных программ:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
* Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  + Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
  + Положения о рабочих программах образовательного учреждения;
  + Учебного плана образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

* + Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.
  + Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. - Босова // М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2017.
  + Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.
  + Методика обучения информатике / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер

// СПб. Лань. – 2020.

* + Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике : метод. пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
  + Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi>
  + Теория и методика обучения информатике. Лабораторный практикум. / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Л.В.Смолина // Омский государственный педагогический университет. – 2006.

Развитие современного общества характеризуется формированием «новой информационной цивилизации» и Российская Федерация не является исключением в этом процессе. Информационные технологии, несмотря на отставание России в этой области от более развитых стран мира в этом направлении, тем не менее, занимают все более новые сферы в человеческой деятельности.

Современные требования общества к изменениям в системе образования с целью информатизации и гуманизации вызваны определением высшей ценностью «человека с его нуждами, интересами и потребностями». Это определение послужило стимулом для построения новых подходов, которые бы совмещали и гуманистические и технологические основы.

Изменения коснулись и школьного образования в части содержания и технологии, и в 1985 году в общеобразовательных школах бывшего СССР «Основы информатики и вычислительной техники» были введены как учебный предмет. За прошедшие несколько десятилетий изменилось название, менялись формы и методики данной дисциплины, но сам предмет занял прочное место в учебном плане современного образования.

Гуманизация и демократизация общества изменили отношение государства к детям с ОВЗ и в частности к детям с нарушениями интеллекта. Это в свою очередь повлекло за собой изменения в системе специального образования, которая должна отвечать современным требованиям общества и государства, под влиянием, которых в деятельности адаптивных школ изменились цели, задачи и технологии обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В современной системе образования общеобразовательных школ для формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий существует такой учебный предмет, как «Информатика» с отработанными критериями, системами оценивания и методиками обучения. В адаптивных (с нарушениями интеллекта) школах в учебных планах «Информатика», в различных ее вариациях пока существует только как факультатив. Это обусловлено психофизическими особенностями (умственной отсталостью) обучающихся данного типа школ, которые делают невозможным усвоение программы по информатике для общеобразовательных школ в полном объеме. Но необходимость формирования элементарных знаний, умений и навыков в данной предметной области у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), как мы указывали выше, тем не менее, существует и эту необходимость теперь определяет

«Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В предметную область «Математика» согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС) введен учебный предмет «Информатика».

**Цель** – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных представлений об основных свойствах информации, компьютере, современных информационных и коммуникационных технологиях необходимых для успешной социализации и полноценной жизни в современном высокотехнологичном обществе. При этом учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающихся.

Программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе решает следующие задачи:

* + изучение общих свойств информации и информационных процессов в различных сферах человеческой деятельности;
  + формирование умений и навыков работы на компьютере для решения практических задач учебного и житейского характера, развитие коммуникативных способностей;
  + расширение знаний о цифровых технологиях и областях их использования;

Изучение данного учебного предмета должно способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей. Кроме того, учитывая возрастающий объем информации и рост научно-технического прогресса в области информационных технологий изучение учебного предмета «Информатика», необходимо для успешной социализации и интеграции в современном динамично развивающемся информационном обществе данной категории обучающихся.

Программа разработана с учетом фундаментальных основ области научного знания

―Информатика» как то, теоретическая информатика, средства информатизации и информационные технологии, социальная информатика.

# Общая характеристика учебного предмета "Информатика"

Программа по учебному предмету (курсу) «Информатика» в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение предмету «Информатика» имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают в процессе выполнения практических заданий. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе обучения. Объем практических заданий, выполнение которых запланировано, составлен с учетом психофизических особенностей обучающихся. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей положительного результата.

# Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лѐгкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Количество часов варьируется от расписания уроков. Уроки проводятся в учебном кабинете.

# Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» в 7 классе являются:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
* проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке информатики, при выполнении домашнего задания;
* умение выполнить задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
* умение сделать вывод с использованием в собственной речи терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
* навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачамодноклассников, возникшим при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
* умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
* умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
* знание элементарных правил безопасного использования инструментов (ПК), следование им при организации собственной деятельности,
* навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и с помощью учителя;
* умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
* понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

## Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

**Минимальный уровень:**

-иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

* + знать и понимать значение основных терминов относящихся к информатике и информационным технологиям;
  + уметь выделить нужную/ненужную, важную/неважную информацию (данные) для конкретной ситуации;
  + уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы;
  + знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
  + уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
  + уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.);
  + знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при пользовании сетевыми ресурсами.

**Достаточный уровень**

* + иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
  + уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы;
  + уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять;
  + знать и уметь выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
  + уметь следовать требованиям техники безопасности при работе с ПК и другими средствами ИКТ;
  + уметь использовать компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
  + уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
  + знать и выполнять общепринятые правила моральных, этических и правовых норм при пользовании сетевыми ресурсами;

понимать значение соблюдения правил информационной безопасности.

1. Базовые учебные действия

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в начальном звене, продолжен в 5 классе и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

Изучение предмета «Информатика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий средствами предмета:

Личностные учебные действия:

* + гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
  + адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
  + уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  + активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

* + вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  + слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  + использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
  + использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

* + принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  + осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  + осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
  + адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

-Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

* + использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

## Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Информатика» в 7 классе проводится по результатам выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Знания и умения обучающихся оцениваются в соответствии с системой оценивания. Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) результаты обследования заносятся в таблицы

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Программы и данные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.2 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.3 | Компьютерные сети | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 2.2 | Представление информации | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 3.** **Информационные технологии** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 3.2 | Компьютерная графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| Резервное время | | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 |  |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1521d2> |
| 2 | История и современные тенденции развития компьютеров | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1523ee> |
| 3 | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных | 1 |  |  | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152826> |
| 4 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152a74> |
| 5 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов | 1 |  |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152cfe> |
| 6 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 1 |  |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152f74> |
| 7 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a153244> |
| 8 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a153460> |
| 9 | Информация и данные | 1 |  |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a161966> |
| 10 | Информационные процессы | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a161e2a> |
| 11 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a161fec> |
| 12 | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162186> |
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 |  |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162316> |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных | 1 |  |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a16249c> |
| 15 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды | 1 |  |  | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1625f0> |
| 16 | Декодирование сообщений. Информационный объём текста | 1 |  |  | 25.12.2024 |  |
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162848> |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1629ec> |
| 19 | Кодирование звука | 1 |  |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162b72> |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 1 | 1 |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162d02> |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре | 1 |  |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162e7e> |
| 22 | Форматирование текстовых документов | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162fe6> |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1632d4> |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы | 1 |  |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1632d4> |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов | 1 |  |  | 12.03.2025 |  |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа | 1 | 1 |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1635c2> |
| 27 | Графический редактор. Растровые рисунки | 1 |  |  | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a163874> |
| 28 | Операции редактирования графических объектов | 1 |  |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1639d2> |
| 29 | Векторная графика | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a163b30> |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика» | 1 |  |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a16404e> |
| 31 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1642c4> |
| 32 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок | 1 |  |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164472> |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа | 1 | 1 |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164652> |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164828> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | |

# Критерии и нормы оценки

Для детей с нарушениями ОДА с легкой степенью умственной отсталости в 7–8

классах текущий контроль уровня достижений учащихся по информатике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий на компьютере.

Тематический контроль осуществляется, в основном. В письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 10–20 минут урока. Письменные работы можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного типа (они содержат задания как теоретического, так и практического характера – в виде заданий, выполняемых на компьютере). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая

отметка выставляется не как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы отметок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в основной школе.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4

недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение задания.

## Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки*:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* неумение делать простейшие выводы и высказывать обобщенные суждения;
* при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

*Недочеты*:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать или проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

## Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки*:

* незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* незнание видов алгоритмов и свойств алгоритма;
* незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
* незнание назначения основных устройств компьютера;
* неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных Исполнителей;
* неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
* неправильный выбор действий, операций.

*Недочеты*:

* неточности в применении понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неточности при использовании и составлении несложных алгоритмов для изученных Исполнителей;
* неточности в выборе действий, операций;
* неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

## Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки*:

* неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
* неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
* неумение пользоваться стандартным графических интерфейсом Windows;
* неумение создавать и редактировать простые тексты и рисунки в стандартных приложениях Windows;
* неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

*Недочеты*

* неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
* неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных Исполнителей;
* неточности при создании и редактировании простых текстов и рисунков в стандартных приложениях Windows;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Умения и навыки ученика могут быть проверены путем выполнения им совокупности заданий в письменной форме и на компьютере.

# Материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Информатика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

*Демонстрационные материалы:*

* индивидуальные карточки;
* схемы, таблицы, алгоритмы;
* тесты;
* контрольные и проверочные задания;
* электронно-дидактические материалы;

*Технические средства обучения:*

* персональный компьютер;
* интерактивная доска;
* мультимедийные образовательные ресурсы по математике.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г., Босова А.Ю. Занимательные задачи по информатике.

/ М.

: Бином. Лаборатория знаний. – 2013.

1. Гераськина И.Ю., Тур С.Н. Занимательная информатика на уроках и внеклассных мероприятиях. / М. : Планета. - 2011
2. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова // М. : Бином. Лаборатория знаний. – 2017.
3. Информатика. Информатика в играх и задачах. 4 класс : метод. рек. для учителя / А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Т.Ю. Спиридонова [и др.]– М. : Баласс, 2012.
4. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М. : Педагогическое общество России, 2000.
5. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 1. Знакомство с компьютером // Информатика. 2002.

№ 1, 2.

1. Дуванов А.А. Азы информатики. Кн. 2. В мире информации // Информатика. 2002. № 5-9, 11, 12, 14-20.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Колин, К.К. Курс информатики в системе образования: современное состояние и перспективы развития // Системы и средства информатики. М. : Наука; Физматлит, 1996. – Вып. 8.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.
5. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики). Учебное пособие. // М. : Федеральное агентство по образованию, 2008